

**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 104**



Согласовано  
на педагогическом совете  
МБДОУ г. Мурманска № 104  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю  
и.о. заведующего  
МБДОУ г. Мурманска № 104  
С.А. Загурская  
Приказ № 84\01-15 от 24.08.2024

**Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности  
учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей среднего, старшего,  
подготовительного дошкольного возраста с нарушением зрения**

**Учитель-логопед: Гайдарова Елизавета Ивановна**

Мурманск  
2024 г.

## Содержание

### Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением зрения»

- Пояснительная записка
- Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III уровня) у детей с нарушением зрения 6-го года жизни (1 год обучения)
- Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III уровня) у детей с нарушением зрения 7-го года жизни (2 год обучения)
- Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (IV уровня) у детей с нарушением зрения 6-го года жизни (1 год обучения)
- Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей с нарушением зрения 6-го года жизни (1 год обучения)
- Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей с нарушением зрения 7-го года жизни (1 год обучения)
- Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (I уровня) у детей с нарушением зрения 6-го года жизни (1 год обучения)

### Изменения и дополнения к рабочей программе «Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением зрения»

- Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (III, IV уровней) по образовательным областям программы (1 год обучения) с 5 до 6 лет.
- Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (III, IV уровней) по образовательным областям программы (2 год обучения) с 6 до 7 лет.
- Планируемые результаты и показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (нарушением зрения).

МБДОУ г. Мурманска № 104 посещают дети, нарушения речи у которых наряду с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Наши воспитанники имеют следующие диагнозы: общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней развития речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). В большинстве случаев недоразвитие речи осложнено дизартрическим компонентом. В некоторых случаях речевая патология осложнена снижением интеллекта. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к успешной социализации в обществе сверстников и обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна.

Программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ № 104 г. Мурманска в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104 (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Для занятий с логопедом дети направляются Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) либо Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК).

Коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится

мощным компенсаторным фактором.

Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски.

Коррекционная работа логопеда с детьми с нарушениями зрения направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. В системе специальных занятий необходим комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда, тифлопедагога, что обеспечивает активизацию деятельности сохраненных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы. Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней чередуются периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Логопедическая работа осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная работа». Адаптированная программа).

Поскольку дети-логопаты, посещающие наш детский сад, имеют нарушение зрения, при составлении данной рабочей программы мы опирались не только на «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В, изд. 2009 г.), а учитывали специфику нашего ДОУ и в значительной степени основывались на «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушенном зрением) / под редакцией Л.И. Плаксиной» (2003 г). Это нашло отражение и в федеральном, и в локальном компонентах рабочей учебной программы.

Локальный компонент подчинен целям и задачам развития ребенка в условиях компенсирующего детского сада и реализуется в течение всей коррекционной работы.

Национально-региональный компонент реализуется как часть занятия в изучаемых лексических темах. Этот компонент отражает географическое, природно-экологическое, этническое, социальное и культурное своеобразие Кольского края и входит в содержание логопедической работы по преодолению ОНР III уровня.

**Цель программы** – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, компенсация зрительных нарушений;
- формирование чувства принадлежности к определенной культуре, сопричастности к событиям, происходящим в родном крае, к культуре коренного населения, осознанного бережного отношения к природе родного края;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ (воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, врача-окулиста, медицинских работников).

## **Концептуальность программы.**

**В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ рабочая программа построена на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

- Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

**Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику логопедической работы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Направления развития:

Образовательные области	Основные направления коррекционно-развивающей работы
Речевое	<p>Развитие словаря.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализ (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Подготовка к обучению элементам грамоты.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Формирование общепринятых норм поведения.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).</p> <p>Совместная трудовая деятельность.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).</p> <p>Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных</p>

	инструментах – дудочке, барабане, бубне и т.п.).
Физическое	Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа.

В содержание данной рабочей программы входят следующие разделы:

1. Логопедическая работа по преодолению ОНР
  - ОНР I уровня (1 год обучения)
  - ОНР II уровня (1 год обучения)
  - ОНР III уровня (2 года обучения)
  - ОНР IV уровня (1 год обучения)
2. Логопедическая работа по преодолению ФФНР
  - ФФНР (для детей 6-го года жизни) (1 год обучения)

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.).

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому дети объединяются в подгруппы (не более 3-4 человек в каждой) с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Предусматриваются две направленности занятий — развитие связной речи (с формированием лексико-грамматических категорий) и коррекция звукопроизношения.

Таким образом, форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная: занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи – подгрупповые, по коррекции звукопроизношения и формированию фонематического восприятия – индивидуальные.

Количество занятий в неделю для 1 ребенка с ФФНР – 3 занятия по коррекции звукопроизношения и формированию фонематического восприятия (индивидуальная форма занятий), для ребенка с ОНР – 5 занятий: 3 занятия по коррекции звукопроизношения и формированию фонематического восприятия (индивидуальная форма) и 2 занятия по развитию ЛГСР и связной речи (подгрупповая форма). Продолжительность занятий с детьми: ОНР III уровня – 2 года, ОНР IV уровня – 1 год, ФФНР -1 год, ОНР I, II уровней – по рекомендациям ТППМК.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.11). В соответствии с СанПиН продолжительность занятий в первой половине дня детей 4- го года жизни не превышает 15 мин, 5-го года жизни не превышает 20 мин, 6-го года жизни – 25 минут, с детьми 7-го года жизни – 30 минут.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Данная рабочая программа доступна к применению в дошкольном образовательном учреждении в группах компенсирующей направленности. С её помощью у дошкольников с нарушением речи, страдающих нарушением зрения, сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков, как основа успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, сформируются коммуникативные способности, а так же их успешной социализации в общество сверстников.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, социализации в обществе сверстников, в чём и заключается главная цель данной программы.

**Содержание логопедической  
работы по преодолению ОНР  
(III уровня) у детей с  
нарушением зрения**

**Рассчитано на 2 года обучения**

**Первый год обучения**  
(для детей 6-го года  
жизни)



	Федеральный компонент				Национально-региональный компонент	Компонент МБДОУ: развитие моторики, памяти, внимания, мышления, коррекция зрительных процессов
	ЗКР	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи		
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1. Развитие движений артикуляционного аппарата. <i>Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашки», «Лошадки» и др.</i></p> <p>2. Формирование правильного звукового произношения:</p> <p>а) постановка нарушенных звуков согласно инд. планам,</p> <p>б) первоначальное закрепление звуков.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и памяти:</p> <p>а) целенаправленное внимание с помощью слуха;</p> <p>б) осознанное различие звуков;</p> <p>в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.</p>	<p>Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета (Классификация названий предметов. <i>Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними</i>).</p> <p>Развитие лексической стороны речи:</p> <p>а) знакомство с основными словами;</p> <p>б) конкретизация знакомых и новых слов;</p> <p>в) формирование обобщающих функций слова. <i>Использование лексических тем по развитию речи: «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»,</i></p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложением у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <b>мой, моя, моё</b> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка</p>	<p>Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе на материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда. Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей, игрушек. Составление рассказов с опорой на мнемотаблицы.</p>	<p>Уточнение особенностей природы и климата северного края: <i>суровый северный климат: короткое лето, раннее наступление осени, раннее окончание листопада, раннее образование снежного покрова, особенности растительности и животного мира Кольского полуострова (растения на участке д/с, в тундре, в лесу. Лекарственные растения Севера, Красная книга растений. Северные ягоды. Съедобные и несъедобные грибы Севера. Зависимость и взаимосвязь в</i></p>	<p>Развитие моторики:</p> <p>а) общей (физминутки с общеразвивающими упражнениями);</p> <p>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия (работа с карандашом – обводка по контуру, раскрашивание; различение признаков по фактуре).</p> <p>Развитие зрительно-пространственных представлений. Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов. Развитие</p>

	<p>5. Развитие фонематического восприятия: преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (<i>мир-пир, пир-пар</i>).</p>	<p><i>«Овощи», «Одежда», «Обувь», «Мебель»</i></p>	<p>употребления категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Формирование навыков словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>		<p><i>растительном и животном мире. Приспособляемость человека, растений и животным к суровым условиям Севера. Национальная одежда и обувь народов Севера. Обогащение и активизация словаря. Чтение и заучивание стихов, пословиц о Севере, Заполярье, растительности, отгадывание загадок.</i></p>	<p>сенсорного восприятия. <i>Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.</i> Развитие зрительного восприятия. <i>Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.</i> Развитие психических функций: - формирование устойчивости внимания; - расширение объема памяти;</p>
--	--	--	---	--	---	--

						- расширение познавательной активности.
2 период (декабрь, январь, февраль)	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения:</p> <p>а) постановка звуков;</p> <p>б) автоматизация звуков;</p> <p>в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи;</p> <p>г) дифференциация звуков.</p> <p>Использование слогов, слов, словосочетаний.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>Развитие лексической стороны речи:</p> <p>а) знакомство с новыми словами;</p> <p>б) конкретизация новых и имеющихся слов;</p> <p>в) формирование обобщающих функций слова.</p> <p><i>Использование тем по развитию речи: «Посуда», «Продукты питания», «Зимующие птицы», «Дикие животные и детёныши», «Животные жарких стран», «Домашние животные. Их детёныши», «Домашние птицы. Их детёныши», «Морские и речные обитатели водоемов»</i></p>	<p>1. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа (им. и род. пад.).</p> <p><i>(Чайка-чайки-чаек, стул-стулья-стульев, книга-книжки-книг и др.)</i></p> <p>2. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.</p> <p><i>Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.</i></p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной речи.</p> <p><i>Ответы на вопрос полным предложением.</i></p> <p>Развитие эмоциональной сферы общих речевых навыков.</p> <p><i>Проведение кукольных спектаклей, игродраматизаций.</i></p> <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p>	<p>Уточнение особенностей природы и климата северного края.</p> <p><i>Особенности зимы Заполярья: полярная ночь, северное сияние, морозы, метели, штормовые ветры. Животные и оседлые птицы Кольского полуострова, северных областей. Выращивание овощей в теплицах Мурманска. Дома города Мурманска, особенности их строительства. Особенности продолжительности времен года в Заполярье (полярная ночь, полярное лето) Влияние особенностей климата Заполярья на здоровье человека). Коренные жители Севера, их черты характера: смелость, сила, справедливость. Саамские жилища,</i></p>	<p>Формирование пространственных представлений и отношений:</p> <p>Употребление предлогов: <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i></p> <p>Развитие психических функций внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти: <i>заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.</i></p>

					жилища оленеводов. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с саамскими сказками.	
3-й период (март, апрель, май)	<p>1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза). <i>Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.</i></p> <p>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. <i>Артикуляционная гимнастика.</i></p> <p>3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам:  а) постановка звуков;  б) их коррекция;  в) автоматизация;  г) дифференциация звуков.  <i>В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связанных текстах. Соблюдение интонаций</i></p>	<p>Развитие лексической стороны речи <i>Использование тем: «Весна. Изменения в природе», «Женский день», «Животные и растения весной», «Спортивная неделя. Белый медвежонок», «Перелетные птицы», «Транспорт. ПДД», «День космонавтики», «Профессии. Орудия труда», «День Победы», «Комнатные растения», «Насекомые»</i></p>	<p>1. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении. <i>Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.</i></p> <p>2. Развитие грамматически</p>	<p>Формирование навыков связной речи: ответы на вопросы по содержанию. Закрепление в самостоятельной речи навыка — составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;  — распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;  — составлять предложения по опорным словам;  — составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать</p>	<p>Уточнение особенностей жизни людей на Севере: <i>особенности городского транспорта, почему нет трамваев, метро; профессии в Мурманске (Мурманск — портовый город), как используются предметы быта Северных народов, их средства передвижения.</i> Уточнение особенностей природы и климата северного края. <i>Особенности весны Заполярья. Особенности растительности (деревьев, цветов), насекомых.</i> Обогащение и активизация словаря. Ответы на вопросы, составление рассказов из личного опыта, в</p>	<p>Развитие пространственных представлений: словесное обозначение пространственных отношений. <i>Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.</i> Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.</p>

	<p><i>Знакомство с ударениями.</i></p> <p>4. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова. <i>Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.</i></p>		<p>правильного оформления речи.</p> <p><i>Установление связи между словами в предложении.</i></p>	<p>тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p>	<p>результате наблюдений.</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------------	--

# **Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III уровня) у детей с нарушением зрения**

**Второй год обучения**  
(для детей 7-го года жизни)

	Федеральный компонент				Национально-региональный компонент	Компонент МБДОУ: развитие моторики, памяти, внимания, мышления, коррекция зрительных процессов
	ЗКР	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи		
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. <i>Артикуляционная гимнастика.</i></p> <p>2. Формирование правильного звукового произношения:</p> <p>а) постановка звуков;</p> <p>б) автоматизация поставленных звуков;</p> <p>в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи</p> <p>3. Развитие речевого дыхания. <i>Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.</i></p> <p>4. Развитие слухового восприятия: <i>Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих.</i></p> <p>5. Развитие слуховой</p>	<p>Развитие лексической стороны речи:</p> <p>а) предметная соотнесенность слов;</p> <p>б) пополнение словарного запаса новыми словами;</p> <p>в) формирование обобщающей функции слова. <i>Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, диких животных леса. Использование лексических тем: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель»</i></p>	<p>Совершенствование грамматического оформления речи</p> <p><i>Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры.</i></p> <p><i>Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья).</i></p> <p><i>Правильное употребление личных окончаний единственного и множественного числа (идет — идут, сидишь — сидят).</i> Подбор существительных к притяжательным местоимениям (<i>мой,</i></p>	<p>Развитие навыков связной, грамматически правильной речи. Распространение простого предложения прямым дополнением <i>лето, раннее (Валя читает книгу);</i> выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>Кто? Что делает? Делает что?;</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых</p>	<p>Уточнение особенностей природы и климата правильной речи: <i>суровый северный климат: короткое лето, раннее наступление осени, раннее окончание листопада, раннее образование снежного покрова, растительности и животного мира Кольского Полуострова (растения на участке д/с, в тундре, в лесу). Лекарственные растения Севера, Красная книга растений. Северные ягоды. Съедобные и несъедобные грибы Севера. Зависимость и</i></p>	<p>1. Развитие моторики: общей; мелкой. Общеразвивающие физические упражнения. <i>Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков по фактуре.</i></p> <p>2. Развитие зрительного восприятия: <i>Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.</i> Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи.</p> <p>4. Развитие психических функций: логического мышления, внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти: <i>заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.</i></p>

	<p>памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи.</p> <p>6. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза:</p> <p>а) звук на фоне слова;</p> <p>б) звук в начале, в конце слова;</p> <p>в) последовательность звуков;</p> <p>г) количество звуков;</p> <p>д) место звуков по отношению к другим звукам;</p> <p>е) анализ и синтез прямых и обратных слогов;</p> <p>з) звуковой анализ и синтез односложных слов.</p>		<p><i>моя, мое).</i></p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p>	<p>распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам;</p> <p>по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Составление рассказа-описания овощей, фруктов, одежды, животного с помощью мнемотаблиц.</p>	<p><i>взаимосвязь в растительном и животном мире.</i></p> <p><i>Приспособляемость человека, растений и животных к суровым условиям Севера.</i></p> <p>Национальная одежда и обувь народов Севера.</p> <p>Обогащение и активизация словаря. Чтение и заучивание стихов, пословиц о Севере, Заполярье, растительности, отгадывание загадок.</p> <p>Ответы на вопросы, составление рассказов из личного опыта, в результате наблюдений.</p>	<p>5. Развитие сенсорного опыта (вкус, запах, тактильные ощущения)</p>
--	--	--	---	---	--	--



<p>2 период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков; в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. Использование слогов, слов, словосочетаний. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух; б) дифференциация звуков на слух;</p>	<p>Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова. <i>Использование тем по развитию речи:</i> «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные. Их детёныши», «Домашние птицы. Их детёныши», «Дикие животные и детёныши», «Животные севера», «Морские и речные обитатели водоемов».</p>	<p>1. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа. (<i>стул-стулья, книга-книги и др.</i>) 2. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхэтажный, мясорубка, пылесос)</i>) Образование</p>	<p>Формирование навыков связной речи: ответы на вопросы по содержанию. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений. Составление простых распространенных предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово. Составление рассказа-описания о животных, птицах, о другом человеке.</p>	<p>Уточнение особенностей природы и климата северного края. <i>Особенности зимы Заполярья: полярная ночь, северное сияние, морозы, метели, штормовые ветры. Животные и оседлые птицы Кольского полуострова, северных областей. Выращивание овощей в теплицах Мурманска. Дома города Мурманска, особенности их строительства. Особенности продолжительности времен года в Заполярье (полярная ночь, полярное лето). Влияние особенностей климата Заполярья на здоровье человека). Коренные жители Севера, их черты характера: смелость, сила, справедливость. Саамские жилища,</i></p>	<p>1. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. <i>Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.</i> 2. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. <i>Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки. Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре.</i></p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>в) деление слов на слоги. <i>Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.)</i></p> <p>Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов</p> <p>с, с' з, з', б, б', м, м', д, д', г, гь к, кь, ш, л, с-з, п-б, ж-з-с, г-к.</p> <p>Для слуховой опоры используются отхлопывания. Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой — слог.</p> <p>Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки — красными, твердые согласные — синими, мягкие</p>		<p>существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>строитель, каменщик, крановщик</i>)</p> <p>3. Использование предлогов <i>из-за, из-под</i> для обозначения пространственного расположения предметов.</p>		<p><i>жилища оленеводов.</i></p> <p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Знакомство с саамскими сказками.</p> <p>Ответы на вопросы, составление рассказов из личного опыта, в результате наблюдений.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	согласные зелеными.					
3-й период (март, апрель, май)	<p>1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза). <i>Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.</i></p> <p>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p>3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам:</p> <p>а) постановка звуков; б) их коррекция; в) автоматизация; г) дифференциация звуков.</p> <p>Повторение звуков: <i>с, ч, ш, ж, л, л', р, р'.</i></p> <p>Знакомство со звуками: <i>ч, ш, ц, щ,</i></p>	<p>Развитие лексической стороны речи <i>Использование тем: «Весна», «Женский день», «Школа. Школьные принадлежности», «Профессии», «Насекомые», «Книжка неделя. Библиотека», «ОБЖ».</i></p>	<p>1. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении. <i>Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.</i></p> <p>2. Развитие грамматически правильного оформления речи. <i>Установление связи между словами в предложениях при</i></p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. Уметь делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда). <i>Формирование высказываний о людях разных профессий.</i></p> <p>Употреблять в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).</p> <p>Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми</p>	<p>Уточнение особенностей жизни людей на Севере: <i>особенности городского транспорта, почему нет трамваев, метро; профессии в Мурманске (Мурманск – портовый город), как используются предметы быта Северных народов, их средства передвижения.</i></p> <p>Уточнение особенностей природы и климата северного края. <i>Особенности весны Заполярья. Особенности растительности (деревьев, цветов), насекомых. Особенности весны Заполярья.</i></p> <p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Ответы на вопросы,</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (силуэтного, контурного, точечного изображения), цветоразличения.</p> <p>2. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.</p> <p>Совместные речевые действия (зайчик, цыпленок, воробышек), простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста (курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко»; воробышек прыгает: «Чик-чирик!»).</p> <p>Формирование графических навыков (<i>обводка, итриховка, раскрашивание</i>).</p> <p>Определение на ощупь фактуры материалов.</p> <p>3. Развитие логического мышления («Нелепицы», «4 лишний», отгадывание загадок).</p>

	<p>Ч-Ш-Щ, Щ-Ч, Ц-С, Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слова — на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова.</p> <p>4. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших слов (3—5 звуков).</p>		<p><i>помощи вопросов.</i></p>	<p>фактами явлениями, выразить отношение персонажам рассказа, сказки, их поступкам, драматизировать тексты, сказки.</p>	<p>и свое к составление рассказов из личного опыта, в результате наблюдений.</p>	
--	---	--	--------------------------------	---	--	--

	<p>Выкладывание из полосок схемы предложения. Соблюдение интонаций, ударений. Знакомство с алфавитом: общие сведения об алфавите русского языка. Что обозначает буква. Количество букв в алфавите.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Содержание логопедической работы по преодолению  
фонетико-фонематического недоразвития у детей с нарушением зрения**

(6-го года жизни, 1 год обучения)

Федеральный компонент				
Звуковая сторона речи			Развитие речи	Компонент МБДОУ: развитие моторики, памяти, внимания, мышления, коррекция зрительных процессов
Основное содержание работы				
	Произношение	Фонематическое восприятие		
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложением У. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительным и мужского,</p>	<p>Развитие зрительно-пространственных представлений. Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов. Развитие сенсорного восприятия. Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин,</p>

<p>интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый</li> </ul>		<p>женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p><i>система времени) с помощью перцептивной деятельности. Развитие зрительного восприятия. Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.</i></p>
---	--	---	--



	звук находится в безударном слого.			
2 период (декабрь, январь, февраль)	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слого);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слого.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'];</li> <li>• по глухости —</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слого;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);</li> </ul> <p>по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д]; в обратных слогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действия, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по</li> </ul>	<p>Формирование пространственных представлений и отношений: Употребление предлогов: <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i></p> <p>Развитие психических функций внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти: <i>заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.</i></p>

	<p>звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>		<p>опорным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	
<p>3-й период (март, апрель, май)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>	<p>Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. Практическое употребление <i>предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.</i></p>

**Содержание логопедической работы по преодолению  
фонетико-фонематического недоразвития у детей с нарушением зрения**

(7-го года жизни, 1 год обучения)

Федеральный компонент					
Звуковая сторона речи			Развитие речи	Компонент МБДОУ: развитие моторики, памяти, внимания, мышления, коррекция зрительных процессов	
Основное содержание работы					
Произношение	Фонематическое восприятие				
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>Постановка отсутствующих звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та`та и т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та.</p> <p>Различение звуков на слух: – по твёрдости – мягкости;</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек</p>		<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов</p>	<p>1. Развитие моторики: общей; мелкой. Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков по фактуре.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия: Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных. Развитие зрительного внимания,</p>

<p>– по глухости – звонкости; – по месту образования.</p>	<p>обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: моделью: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>(<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает тактильные книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к</i></p>	<p>памяти. 3. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи. 4. Развитие психических функций: логического мышления, функций внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти: <i>заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда</i>. 5. Развитие сенсорного опыта (вкус, запах, тактильные ощущения).</p>
---	--	--	---

			<p><i>большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</i></p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>	
<p>2 период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение и употребление терминов (<i>гласный звук, согласный звук, слова в предложении и т.д.</i>).</p> <p>Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов, с, с' з, з' б, б', м, д, д', г, гь к, кь, ш, л, с-з, п-б, ж-з-с, г-к.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>». Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол –</i></p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Усвоение падежных окончаний др. существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. Практическое употребление предлогов: <i>из-за, из-под, между, около, возле и др.</i></p> <p>2. Развитие моторики: а) общей: <i>проведение физминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения;</i> б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. <i>Работа с мозаикой,</i></p>

<p>Для слуховой опоры используются отхлопывания. Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой — слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки — красными, твердые согласные — синими, мягкие согласные — зелеными. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p><i>уголь</i>).  Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Деление слов на слоги.  Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).  Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).  Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  Выкладывание из полосок схемы предложения.  Расчленение предложений на слова, слова – на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова.</p>	<p>(<i>ой... голубой; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).  Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).  Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).  Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>).  Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>).  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>).  Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички –</i></p>	<p><i>карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре. Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).</i>  3. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления.</p>
--	---	--	--

			<p><i>животные, лисички – грибы</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
3-й период (март, апрель, май)	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с	Дальнейшее развитие навыков различения звуков.	Развитие внимания к изменению грамматических	1. Развитие зрительного восприятия



<p>индивидуальными особенностями детей (на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов).</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>). Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Продолжать работу над усвоением многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших слов (3 – 5 звуков).</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Соблюдение интонаций, ударений.</p> <p>Знакомство с алфавитом: <i>общие сведения об алфавите русского языка. Что обозначает буква. Количество букв в алфавите.</i></p>	<p>форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>из-под, из-за, кот вылез... (из-под) стола</i>. Составление предложений по опорным словам, например: <i>мальчик, рисовать, краски</i>.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не</i></p>	<p>(силуэтного, контурного, точечного изображения), цветоразличения.</p> <p>2. Развитие моторики:</p> <p>а) общей;</p> <p>б) мелкой.</p> <p>Совместные речевые действия (зайчик, цыпленок, воробышек), простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста (курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко»; воробышек прыгает: «Чик-чирик!»).</p> <p>Формирование графических навыков (<i>обводка, итриховка, раскрашивание</i>).</p> <p>Определение на ощупь фактуры материалов.</p> <p>3. Развитие логического мышления («нелепицы», «4</p>
--	---	--	--

			<p><i>пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>	<p>лишний», отгадывание загадок).</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

# **Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (IV уровня) у детей с нарушением зрения**

(6-го года жизни, 1 год обучения)

Федеральный компонент						
Звуковая сторона речи		Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие речи	Компонент МБДОУ: развитие моторики, памяти, внимания, мышления, коррекция зрительных процессов		
Основное содержание работы						
Произношение		Фонематическое восприятие				
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], ударением, из состава слова [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Воспитывать правильную	Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, опорой на их акустические а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. графическую символику. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение многосложных слов с выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов ( <i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i> ). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель;</i> прилагательных с различными	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании	Развитие зрительно-пространственных представлений. Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов. Развитие сенсорного восприятия. Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени)	

	<p>ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p>	<p>прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] и др.); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p>	<p>значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов</p>	<p>предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии</p>	<p>помощью перцептивной деятельности. Развитие зрительного восприятия. Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p>
--	--	---	--	--	--

			и практическом употреблении их в речи ( <i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i> ). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.	сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).	
2 период (декабрь, январь, февраль)	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи	Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и	1. Развитие пространственных представлений. Словесное

	<p>оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>	<p>навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p>	<p>словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи</p>	<p>временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p>	<p>обозначение пространственных отношений. <i>Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.</i></p> <p>2. Развитие моторики:</p> <p>а) общей: проведение <i>физминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения</i></p> <p>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. <i>Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре. Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв)</i></p> <p>3. Развитие психических</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>		<p>функций: внимания, памяти, мышления.</p>
<p>3-й период (март, апрель, май)</p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей (на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов). Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Выкладывание из букв разрезной</p>	<p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить —</p>	<p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (силуэтного, контурного, точечного изображения), цветоразличения.</p>



	<p>Продолжать работу над усвоением многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>азбуки небольших слов (3—5 звуков). Выкладывание из полосок схемы предложения. Соблюдение интонаций, ударений.          Знакомство с алфавитом: <i>общие сведения об алфавите русского языка. Что обозначает буква. Количество букв в алфавите.</i></p>	<p>просить —          упрашивать;          плакать — рыдать          — всхлипывать).          Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).          Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p>	<p>введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).          Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>	<p>2. Развитие моторики:          а) общей;          б) мелкой.          Совместные речевые действия (зайчик, цыпленок, воробышек), простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста (курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко»; воробышек прыгает: «Чик-чирик!»).          Формирование графических навыков (<i>обводка, штриховка, раскрашивание</i>).          Определение на ощупь фактуры материалов.</p>
--	---	--	---	---	---

# **Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (I уровня) у детей с нарушением зрения**

(1 год обучения)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления.</b></p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p>

<p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i></p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино — шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ — шкаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</li> </ul> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные., шары»</i>)</p>
---	--

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

## Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

	<p>-логопедические пятиминутки;  -подвижные игры и пальчиковая гимнастика;  - индивидуальная работа;  -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p>
Медицинский работник	<p>Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.</p>

### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<p><b>1.Родительское собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;</li> <li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</li> </ul>
Сентябрь (далее – в течение года)	<p><b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li> <li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> <li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li> <li>-преодолению психологических проблем ребёнка;</li> <li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li> <li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li> </ul>
В течение года	<p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li> <li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li> </ul> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul>



	<p><b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b>  - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;  - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</p> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b></p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b></p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b>  - Выставки, совместные досуги, День семьи, КВН, совместные экскурсии, походы, семейный театр и т.д.</p> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b>  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;  - предоставление информации о программе ДООУ;  - консультирование по интересующим родителей вопросам.</p>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

**Содержание коррекционной работы с  
детьми с общим недоразвитием речи  
(III ур.), (IV ур.), по образовательным  
областям программы  
1 год обучения  
(с 5 до 6 лет)**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

*ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -ёнок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой слова*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

## *ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)*

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

## *РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Содержание коррекционной работы  
по образовательным областям программы  
с детьми с общим недоразвитием речи (III ур.), (второй год обучения),  
с общим недоразвитием речи (IV ур.)  
один год обучения  
(с 6 до 7 лет)**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

*СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ*

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### *РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА*

#### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### *ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

#### *РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ*

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## Планируемые результаты и показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ОНР

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

*Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.*

### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОНР

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

*Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.*

## Список литературы

1. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
2. Микляева Н.В., Вайнапель М.Л. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2018.
3. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
9. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016.



15. Л.И. Плаксина Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.